# АДМИНИСТРАЦИЯ БЕРЕЗОВСКОГО РАЙОНА

**ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

# КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

# ПРИКАЗ

От 04.08. 2022 года № 193-од
пгт. Березово

О внесении изменений в приказ
от 02.06.2021 № 186/1-од «Об
утверждении муниципальной модели
системы оценки качества образования
Березовского района»

В целях развития и совершенствования муниципальной модели системы оценки качества образования Березовского района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Приложение к приказу Комитета образования от 02.06.2021 № 186/1-од «Об утверждении муниципальной модели системы оценки качества образования Березовского района» изложить в редакции согласно приложения к данному приказу
2. Настоящий приказ разместить на официальном сайте Комитета образования Березовского района в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

И.о. председателя И.Ф. Лебедева

Рассылка:
В дело – 1 экз.
Отделы комитета образования - 4 экз.

Приложение к приказу
Комитета образования
от 04.08.2022 года № 193-од

**Модель**
**системы оценки качества образования на территории Березовского района**

## I. Общие положения

1.1. В настоящее время в Российской Федерации сформирована Единая система оценки качества образования (ЕСОКО), которая позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных ступенях обучения в регионе, муниципалитете, в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ.

Данная система дает возможность получить полное представление о качестве образования анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты работы школ, позволяет образовательным учреждениям вести самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы, а родителям – получать информацию о качестве знаний своих детей.

Актуальной задачей муниципальной образовательной системы Березовского района является обеспечение функционирования и развития муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО), обеспечивающей управление образованием на основе объективных данных о состоянии муниципальной системы образования, тенденциях ее развития.

1.2. Настоящая МСОКО на территории Березовского района разработана с учетом положений нормативных правовых актов, регламентирующих процесс развития системы образования Российской Федерации и приоритетных подходов к формированию системы оценки качества образования:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Послании Президента Российской Федерации Федеральному собранию от 15.01.2020;
- Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);
- постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 (редакция от 21.03.2019 года) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- постановления Правительства Российской Федерации от05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- постановления Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «о лицензировании образовательной деятельности»;

- постановления Правительства Российской Федерации от 18.11.2013 № 1039 (редакция от 15.08.2019) «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;

- постановления Правительства Российской Федерации от 14.11.2014 № 1202 (редакция от 29.11.2018) «О порядке осуществления координации деятельности по проведению независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования и общего методического обеспечения проведения указанной оценки»;

- постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897(редакция от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие Федерального образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (редакция от 29.06.2017) «Об утверждении и введении в действие Федерального образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.06.2014 № 657 (редакция от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программа среднего общего образования»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программа основного общего образования»;

- - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по общеобразовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 219/590 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качеств подготовки обучающихся»;

- распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273 «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая систему учительского роста»;

- Письма Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

- Письма Рособрнадзора от 16.03.2019 № 05-04 «Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

- Письма ФГБУ ФИОКО от 30.04.2020 № 02-20/178 «О направлении материалов по проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»;

- Закона Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты - Мансийском автономном округе - Югре» (с изменениями и дополнениями);

- постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 05.10.2018 № 338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования»;

- приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 06.03.2019 № 289 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре на 2019-2021 годы»;

- приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 11.12.2019 № 1632 « Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры» (с изменениями и дополнениями);

- методики комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры»

1.3. Разработка МСОКО обусловлена необходимостью развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений.

## II. Цели, задачи, принципы и функции МСОКО

2.1. Цели МСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния системы образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в системе образования Березовского района;
- получение объективной информации о состоянии системы образования в муниципальной системе образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии управленческих решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений на всех уровнях образования.

2.2. Задачи**:**

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования Березовского района;
- разработка и реализация единых подходов к измерению и оценке качества;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- внедрение измерителей и технологий оценки, обеспечивающих надежную и достоверную информацию о состоянии качества образования в системе образования Березовского района;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров;
- выявление организаций с низкими результатами и реализация мер поддержки данным образовательным организациям;
- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
- обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии развития системы образования Березовского района;
- реализация мер по адресной поддержке образовательных организаций;
- обеспечение принятия комплекса мер, управленческих решений на основе анализа результатов оценочных процедур и определения направлений совершенствования МСОКО;
- обеспечение анализа эффективности принятых управленческих решений.

2.3. В основу МСОКО положены принципы: объективности, достоверности, полноты и системности информации.

2.4. Предмет оценки в рамках МСОКО:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам);

- качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, разработанных и реализуемых в муниципальных образовательных организациях, качество условий реализации основных образовательных программ, эффективность применения педагогических технологий, качество образовательных ресурсов);

- эффективность управления образовательной организацией.

2.5. основные функции МСОКО:

- сбор информации о муниципальной образовательной системе, обработка, систематизация и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития муниципальной системы образования;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития муниципальной системы образования, муниципальных образовательных организаций;

-организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в муниципальной системе образования;

- организация оценки результатов деятельности муниципальной системы образования, условий и процесса осуществления образовательной деятельности;

- обеспечение руководителей и специалистов системы упраления образованием разных уровней аналитической информацией и вариантами управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

- повышение информированности участников образовательного процесса и внешних пользователей об основаниях принятия управленческих решений по результатам оценки механизмов управления качеством образования на территории Березовского района;

- повышение мотивации и формирование активной позиции педагогов в достижении общих результатов образовательной организации.

## III. Краткая характеристика системы образования Березовского района и ее проблемные зоны

В муниципальной системе образования Березовского района функционируют 22 образовательные организации, в том числе 12 общеобразовательных школ (11 средних общеобразовательных школ и 1 начальная общеобразовательная школа), 7 дошкольных образовательных организаций), 3 организации дополнительного образования.

Кластеры

| | |
|---|---|
| Городские образовательные организации (п.г.т. Березово, п.г.т. Игрим):<br>4 общеобразовательные школы;<br>5 дошкольных образовательных организаций;<br>1 организация дополнительного образования | Сельские образовательные организации:<br>8 общеобразовательных школ (п. Светлый, п. Приполярный, с. Ванзетур, с. Теги, д. Хулимсунт, с. Сосьва, с. Няксимволь, с. Саранпауль);<br>2 дошкольные образовательные организации (с. Саранпауль, п. Приполярный);<br>2 организации дополнительного образования (с. Саранпауль, п. Приполярный) |

*Рис. 1 Кластеры образовательных организаций по размещению в городских и сельских населенных пунктах района*

Общая численность обучающихся общеобразовательных школ на 01.09.2020 года составляет 3567 человек (2020 год – 3597), из них обучающихся 1-4 классов – 1534, обучающихся 5-9 классов 1719, обучающихся 10-11 классов – 314. Общее число воспитанников дошкольных образовательных организаций на 01.01.2021 года 1668 человек (2020 год – 1791). Численность детей, занимающихся в организациях дополнительного образования, на 01.01.2021 года составляет 1892 человека (2020 год – 1365). За последние три года зафиксирована тенденция сокращения детей в возрасте от 1 до 6 лет, что обусловлено особенностями демографической ситуации на территории Березовского района (снижение рождаемости, отток населения с территории района).

Проблемные зоны:

- удаленность муниципальных образовательных организаций от районного центра и друг от друга;
- труднодоступность, отсутствие круглогодичных автомобильных дорог;
- значительное количество малочисленных и малокомплектных образовательных организаций;

Таблица 1

Кластеры

| Образовательные организации с численностью контингента более 400 человек | Образовательные организации с численностью контингента от 400 до 200 человек | Образовательные организации с численностью контингента от 199 до 100 человек | Образовательные организации с численностью контингента менее 100 человек |
|---|---|---|---|
| Березовская СОШ;<br>Березовская НОШ;<br>Игримская СОШ № 1;<br>Игримская СОШ им. Собянина Г.Е.;<br>Центр творчества п. Игрим;<br>Центр «Поиск» с. Саранпауль | Саранпаульская СОШ;<br>Светловская СОШ;<br>Хулимсунтская СОШ;<br>детский сад «Кораблик» п. Березово;<br>Центр «Мастер» п. Приполярный | Сосьвинская СОШ;<br>Хулимсунтская СОШ;<br>Детский сад «Малышок» п. Березово;<br>Детский сад «Солнышко» п. Березово;<br>Детский сад «Снежинка» п. Игрим;<br>Детский сад «Рябинушка» п. Игрим;<br>Детский сад «Олененок» с. Саранпауль; | Ванзетурская СОШ;<br>Няксимвольская СОШ;<br>Тегинская СОШ;<br>Детский сад :Сказка» п. Приполярный |

- наличие структурных подразделений и филиалов у базовых общеобразовательных школ, в том числе размещающихся в других населенных пунктах;

- недостаточность педагогических кадров, большая учебная нагрузка у педагогов;

- недостаточная вовлеченность управленцев различных уровней в процессы управления качеством образования;

- низкая скорость сети «Интернет».

## IV. Структура и организация системы оценки качества

4.1. Система оценки качества образования включает направления:

- оценка деятельности муниципальных образовательных организаций;

- оценка достижений обучающихся.

На основе данных направлений формируется интегральная оценка качества на территории муниципального образования Березовский район.

*Рис. 2 Схема интегральной оценки качества*

4.2. Объектами МСОКО являются:

по направлению «Оценка качества образовательных результатов»:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе объективность процедур оценки качества и олимпиад школьников;

- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

по направлению «Оценка качества образовательной деятельности»:

- система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;

- система обеспечения профессионального развития педагогических работников (поддержка молодых педагогов, система наставничества);

- система организации воспитания и социализации обучающихся;

- система мониторинга качества дошкольного образования.

4.3. МСОКО осуществляется в системе внутренней и внешней оценки качества.

Внутренняя оценка качества образования предполагает проведение процедур по оценке качества образования образовательными организациями самостоятельно. Данные, полученные в ходе внутренних оценочных процедур, используются образовательной организацией для выработки оперативных решений и лежат в основе принятия управленческих решений руководством образовательной организации в соответствии с полномочиями.

Внешняя оценка качества образования инициируется и проводится государственными, региональными и муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, общественными организациями, целевыми группами граждан, инициативными гражданами.

Регламентация процедур внешней оценки образовательной деятельности направлена на установление и поддержание единых требований осуществления образовательной деятельности, а также контроль соблюдения образовательными организациями этих требований.

С целью обеспечения гласности и прозрачности оценочных процедур для участия в проведении независимой оценки качества образования привлекаются представители общественных институтов и профессиональных объединений.

Целевые группы граждан, являющиеся получателями услуг от образовательных организаций, выражают свою позицию в части удовлетворенности условиями обучения детей и их пребывания в образовательных организациях (комфортность, личная безопасность и т.д.), состоянием материально-технической базы организации.

4.4. Субъектами МСОКО на территории Березовского района являются:

- Комитет образования администрации Березовского района;
- муниципальное автономное учреждение «Образовательный центр»;
- представители коллегиальных органов управления образованием на муниципальном и внутриучрежденческом уровнях;
- общественность, общественные, профессиональные объединения, родители и обучающиеся.

## V. Описание концептуальной модели

5.1. Модель МСОКО определяется следующими уровнями: муниципальным и уровнем образовательной организации (институциональным), а также уровнем общественные и профессионально-общественных объединений.

5.2. Муниципальный уровень предусматривает:

- разработку и реализацию муниципальных программ развития;
- координацию деятельности подведомственных образовательных организаций, осуществляющих оценку качества образования;
-обеспечение условий для организации и проведения процедур оценки качества, включающих: ГИА, ВПР, НИКО, PISA, региональные исследования/мониторинги, олимпиады школьников, независимую оценку качества образования, обеспечение контроля за соблюдением открытости, прозрачности и объективности их проведения;

- осуществление сбора, обработки и анализа результатов процедур оценки качества образования, а также информации о состоянии и динамике развития муниципальной образовательной системы;

- организацию работы с подведомственными образовательными организациями, попавшими в «зону риска» по результатам оценочных процедур, включающим: ГИА, ВПР, НИКО, PISA, региональные исследования/мониторинги;

- разработку и реализацию муниципальных проектов по повышению качества образования, профориетационной деятельности, сопровождение способных и талантливых детей;

- проведение совещаний, семинаров, тренингов по вопросам развития качества образования на муниципальном уровне;

- принятие управленческих решений по вопросам совершенствования качества образования на муниципальном уровне;

- использование результатов ГИА, ВПР, НИКО, PISA, региональных исследований/мониторингов, олимпиад школьников, как основы для определения актуальных направлений методической работы с руководящими и педагогическими работниками.

5.3. Уровень образовательной организации (институциональный):

- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, проведение самообследования;

- обеспечение условий для проведения на базе образовательной организации процедур оценки качества образования, включающих: ГИА, ВПР, НИКО, PISA, региональные исследования/мониторинги, олимпиады школьников, независимую оценку качества образования, в том числе обеспечение открытости, прозрачности и объективности их проведения;

- осуществление индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, контроля промежуточной и текущей аттестации, оценки личностных и внеучебных достижений обучающихся;

- определение по результатам ГИА групп выпускников 9-х классов, нуждающихся в организационной помощи при освоении программ среднего общего образования и состава профильных классов;

- использование результатов ВПР, региональных мониторингов, адресных методических рекомендаций, как основы для проведения методической работы с педагогическими работниками, принятия решений о направлении педагогов на курсы повышения квалификации;

- сопоставление результатов ВПР обучающихся с фактическими показателями успеваемости по учебным предметам для корректировки индивидуальных образовательных маршрутов;

- анализ удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования, эффективности использования материально-технических и кадровых условий, независимой оценки качества;

- принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

5.4. Общественные институты, педагогические сообщества:

- содействуют определению стратегических направлений развития муниципальной образовательной системы Березовского района;
- содействуют реализации принципов и механизмов мпежведомственного взаимодействия при реализации программ развития системы образования;
- принимают участие в управлении качеством образования;
- осуществляют общественный контроль за качеством образования и деятельностью МОУ в форме общественных наблюдений, независимой оценки качества;
- принимают участие в формировании запросов основных показателей, характеризующих состояние и динамику развития МОУ, муниципальной образовательной системы;
- принимают участие тв обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МОУ, муниципальной образовательной системы;
- принимают участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам.

5.5. Согласованная работа всех организационных структур МСОКО позволяет обеспечивать реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и общего образования, требований развития системы дополнительного образования и осуществлять образовательную деятельность в соответствии с региональными тенденциями развития образования: общероссийскими стандартами содержания и структуры образования, региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

5.6. При реализации МСОКО проводятся следующие процедуры оценки качества образования:

на муниципальном уровне:

- результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программа основного общего и среднего общего образования;
- результаты международных, всероссийских проверочных работ, региональных диагностических работ;
- результаты исследований компетенций учителей и руководителей;
- мониторинг аттестации педагогических и руководящих работников;
- результаты исследований качества дошкольного образования;
- анализ результатов самообследования МОУ;
- мониторинг эффективности деятельности МОУ, их руководителей;
- анализ результатов школьного и муниципального этапов Всероссийской предметной олимпиады школьников, творческих конкурсов;
- оценка готовности МОУ к началу нового учебного года;
- результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;
- анализ состояния и перспектив развития муниципальной системы образования, представленного в виде публичного доклада;

- исследования уровня удовлетворенности населения качеством предоставляемого образования (условиями обучения, материально-технической базы, комплексной безопасностью).

на уровне образовательной организации:

- результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в формах определенных учебным планом, и в порядке, установленном МОУ;

- качество методической работы в МОУ: эффективность функционирования системы методической работы;

- результаты диагностики профессиональных затруднений педагогических работников с целью формирования индивидуальных образовательных маршрутов;

- самообследование образовательной организации.

Мониторинг качества образовательных результатов на основе методики комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся.

5.6. Мониторинг внутри каждого из направлений выстраивается в соответствии с полным управленческим циклом, включающим в себя:

- цели и задачи с их обоснованием;
- показатели;
- методы сбора информации;
- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- меры и мероприятия;
- управленческие решения;
- анализ эффективности принятых мер.

## VI. Организационно-технологические и управленческие основы МСОКО

6.1. Основываясь на единых концептуально-методологических подходах к организации оценки качества образования и процессу управления качеством образования, оценка каждого объекта МСОКО, указанного в пункте 4.2 модели МСОКО, осуществляется через систему поэтапно выполняемых действий, направленных на определение текущего состояния, выявления дефицитов при помощи конкретных инструментов, их устранении при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов, то есть представляет собой полный управленческий цикл.

Деятельность по реализации по каждому направлению регламентируется соответствующими нормативными правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней, а также локальными актами образовательной организации с учетом возложенных на них полномочий.

6.2. Направления оценки качества образования на территории Березовского района:

**1. Система оценки качества подготовки обучающихся**

Предназначена для получение достоверной и объективной информации по достижению обучающимися планируемых образовательных результатов (предметных и метапредметных) освоения образовательных программ на каждом уровне общего образования, их динамике, а также принятия эффективных мер по повышению качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций.

Согласно Федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования результаты школьного образования описываются в совокупности трех составляющих:

- предметные результаты – усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне;
- метапредметные результаты (познавательные, регулятивные, коммуникативные умения) – освоенные обучающимися способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
- личностные результаты – совокупность ценностных отношений обучающихся к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту.

**1.1. <u>Цели:</u>**

1.1.1. на уровне начального общего образования – объективная оценка достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствие с требованиями ФГОС НОО.

В начальной школе основным результатом образования должна стать сформированность у выпускников начальной школы универсальных учебных действий, овладение которыми обеспечивает возможность продолжения образования на следующей ступени обучения; и умений учиться, т.е. умений организовывать свою деятельность с целью решения учебных задач;

1.1.2. на уровне основного общего образования - объективная оценка достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

На уровне основного общего образования основными результатами образования у обучающихся являются сформированные умения применять полученные знания в жизненных ситуациях и подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

1.1.3. на уровне среднего образования - объективная оценка достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Обучение на уровне среднего общего образования ориентировано на профильную подготовку обучающихся к получению профессионального образования, поэтому одним из ведущих направлений образовательной деятельности образовательных организаций является обеспечение условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с возможностями построения индивидуальной образовательной траектории.

**1.2. Задачи**

-определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ: метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;

- выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;

- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

**1.3. Показатели:**

1.3.1**. По достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования**

-доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;

– доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;

– доля обучающихся 5-9 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы;

– доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании;

1.3.2. **По оценке функциональной грамотности**

- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;

- доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;

1.3.3. **По обеспечению объективности процедур оценки качества образования**

-доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР;

-доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;

1.3.4. **По обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников**

-доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников.

**1.4**. **<u>Методы сбора и обработки информации</u>**

Основными источниками данных для сбора и обработки информации в системе оценки качества обучающихся являются:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Национальных исследований качества образования);
- база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA), полученных от федерального координатора;
- региональная система мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне основного общего и среднего общего образования);
- контекстные данные общеобразовательных организаций)

| № п/п | Показатель | Методы сбора информации |
|---|---|---|
| 1 | **По достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования** | Анализ результатов оценочных процедур проводимых на региональном уровне (РДР), с результатами исследований, проводимых на всероссийском (ГИА, ВПР, НИКО) и международном (PISA, TIMS), статистическая отчетность, сбор контекстной информации в региональном мониторинге, результаты НОКО |
| 2 | **По оценке функциональной грамотности** | Комплексная диагностическая работа по модели PISA, опросы и анкетирование участников образовательного процесса |
| 3 | **По обеспечению** | Самодиагностика ОО, имеющих признаки |

| | | |
|---|---|---|
| | **объективности процедур оценки качества образования** | необъективности оценивания по результатам ВПР,<br>Приказы об обеспечении процедур объективности оценки качества образования, анализы о результатах обеспечения в ОО объективности проведения, рекомендации ОО о реализации мер по недопущению необъективности результатов образовательной деятельности |
| 4 | **По обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников** | Анализ результатов школьного и муниципального этапов ВсОШ, рекомендации ОО о реализации мер по недопущению необъективности результатов образовательной деятельности |

**1.5. <u>Мониторинг показателей</u>**
***<u>(подтверждающий документ: приказ об утверждении положения о мониторинге муниципальных показателей качества подготовки обучающихся)</u>***

Проведение мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Березовского района организуется в следующем порядке:

Муниципальный мониторинг проводится ежегодно.

Порядок проведения мониторинга включает:

-установление сроков мониторинга;

-проведение оценочных процедур;

-проведение совещания с руководителями общеобразовательных организаций;

-разработку адресных рекомендаций и доведения рекомендаций до руководителей общеобразовательных организаций.

**1.6. <u>Анализ результатов мониторинга</u>**
**<u>(подтверждающий документ: аналитический отчет по итогам мониторинга качества подготовки обучающихся /информационная справка)</u>**

По итогам мониторинга качества подготовки обучающихся составляется аналитический отчет, который должен включать:

Общая информация о мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в Березовском районе.

Результаты мониторинга по отдельным показателям:

- результаты оценочных процедур по годам и общеобразовательным предметам;

- сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);

- результаты международных сопоставительных исследований ;

- результаты общероссийских и региональных оценок качества общего образования

Динамика качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Березовского района.

Зоны риска в области системы оценки качества подготовки обучающихся.

**1.7. Адресные рекомендации:**

По итогам анализа результатов мониторинга, оформляются рекомендации руководителям общеобразовательных организаций (информационные справки, решения рабочих совещаний с руководителями ОО).

**1.8. Меры и мероприятия:**

По исполнению рекомендаций составляется комплекс мер, направленный на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся:

- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с руководителями общеобразовательных организаций;

- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с педагогическими работниками общеобразовательных организаций;

- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися, с родителями.

-иные мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся.

**1.9.Управленческие решения:**

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся МОУ Березовского района.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, должен включать всех участников образовательных отношений:

- проведение мероприятий по вопросам повышения качества подготовки обучающихся с руководителями МОУ;

- проведение мероприятий по вопросам повышения качества подготовки обучающихся с педагогическими работниками МОУ;

- проведение информационно-разъяснительных мероприятий с обучающимися МОУ;

- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с родителями (законными представителями) обучающихся МОУ;

-иные мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся.

**1.10.<u>Анализ эффективности мер.</u>**

Проведение анализа эффективности принятых осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года.

Результаты анализа позволяют выявлять эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, и приводят к корректировки имеющих и /или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Березовского района.

## Направление 2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Одна из ключевых задач современного образования – обеспечение качественного образования и равного доступа к нему для всех детей независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей. Это актуализирует необходимость понимания качества работы образовательной организации по повышению жизненных шансов каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей и благосостояния семьи. В рамках действующей региональной системы оценки качества образования (приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от11.12.2019 № 1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры) одним из приоритетных направлений региональной политики в сфере образования является оказание поддержки образовательным организациям, показывающими низкие результаты обучения и (или) функционирующими в неблагоприятных условиях.

**2.1. Цель:**

- создание и реализация механизма управления ресурсами для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Березовском районе (ШНОР и ШНСУ).
- повышение уровня образовательных результатов обучающихся и снижение количества школ на территории Березовского района, имеющих низкие результаты обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (цикл — 3 года).

**2.2. Задачи**

- обеспечить информационно-методическое сопровождение школ с низкими результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

-обеспечить развитие кадрового потенциала школ;
- разработка муниципальных и школьных программ улучшения результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
организация сетевого партнерства и обмена опытом между школами и учителями, создание сетевых педагогических сообществ по проблематике повышения качества образования;
- обобщение и систематизация полученного положительного опыта работы в рамках работы со школами с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
-сокращение разрыва между школами, показывающими стабильно высокие результаты и школами с низкими образовательными результатами.

**2.3. Показатели:**

2.3.1**. По выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

– доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся;

– динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования.

2.3.2. **По учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику**

– доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;

– доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических).

2.3.3. **По оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях**

– количество ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой;

– количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами;

– количество ШНОР и/или ШНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь.

**2.4**. **<u>Методы сбора и обработки информации</u>**

Основными источниками данных для сбора и обработки являются:
результаты федеральных оценочных процедур (ГИА-9, ГИА-11, ВПР);

-региональных оценочных процедур и муниципальных проверочных работ;
-социологические исследования;
-информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

| № п/п | Показатель | Методы сбора информации |
|---|---|---|
| 1 | **По выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях** | Анализ результатов оценочных процедур проводимых на региональном уровне (РДР), с результатами исследований, проводимых на всероссийском (ГИА, ВПР)<br>статистическая отчетность, сбор контекстной информации в региональном мониторинге |
| 2 | **По учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику** | Анализ методической работы, план методической работы, диагностические затруднения педагогов |
| 3 | **По оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях** | Методические рекомендации для школ с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях |

## 2.5. Мониторинг показателей

***(подтверждающий документ: приказ об утверждении положения о мониторинге муниципальных показателей качества подготовки обучающихся)***

Проведение мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Березовского района организуется в следующем порядке:

Муниципальный мониторинг проводится ежегодно.

Порядок проведения мониторинга включает:

-установление сроков мониторинга;

-проведение оценочных процедур;

-проведение совещания с руководителями общеобразовательных организаций;

-разработку адресных рекомендаций и доведения рекомендаций до руководителей общеобразовательных организаций.

**2.6. Анализ результатов мониторинга**

**Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:**

- выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска;
- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
-оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

**2.7. Адресные рекомендации:**

По итогам анализа результатов мониторинга, оформляются рекомендации руководителям общеобразовательных организаций (информационные справки, решения рабочих совещаний с руководителями ОО).

**2.8. Меры и мероприятия**:

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
- введение в массовую практику моделей сетевого взаимодействия школ со стабильно высокими результатами и/или являющихся региональными/федеральными инновационными площадками в процессе разработки проектов развития школ;
-реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленцев школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций «зоны риска»;
-укрепление кадрового потенциала школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие результаты, через создание моделей использования психолого-педагогического потенциала сети

образовательных организаций, замещения вакансий педагогических работников в организациях-участниках проекта победителями конкурса педагогических работников на получение грантовой поддержки;
- адресная поддержка школ «зоны риска» через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме с организациями муниципального топа, использования ресурсов муниципальных организаций дополнительного образования, культурно-образовательной среды поселений и цифровой образовательной среды;
- оказание адресной консультативно-методической помощи организациям «зоны риска» (муниципальный «методический десант») в процессе разработки проектов развития школ;
- включение педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в работу действующих муниципальных профессиональных групп.

**2.9.Управленческие решения:**

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- совершенствование нормативных правовых актов в части реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

разработка и реализация модели организации и деятельности сетевых мобильных групп специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования для поддержки сельских малокомплектных (малочисленных) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

- тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации программ поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

**2.10.Анализ эффективности мер.**

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей

системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

## Направление 3. Система выявления, поддержки и развития способностей, талантов у детей и молодежи

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач, одной из которых воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.

В нацпроекте заложены основные механизмы стимулирования необходимых системных изменений в образовании: выявление и приоритетная поддержка лидеров - «точек роста» нового качества образования. Государство стимулирует учреждения и целые регионы, внедряющие инновационные программы и проекты, поощряет лучших учителей, выплачивает премии талантливой молодежи - то есть делает ставку на лидеров и содействует распространению их опыта. Государство поощряет тех, кто может и хочет работать, - это касается и учащихся школ, и студентов вузов, и преподавателей. Поддержку получают наиболее эффективные и востребованные образовательные практики - образцы качественного образования, обеспечивающего прогресс и профессиональный успех.

**3.1. <u>Цель</u>:** обеспечение условий для стабильного функционирования и (или) развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на территории Березовского района

**3.2. <u>Задачи</u>:**

- получение информации о созданных условиях для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в муниципальных образовательных организациях;
- подведение итогов деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей у детей и молодежи, в том числе выявление проблемных зон, тенденций, точек роста и направлений опережающего развития;
- развитие муниципальной системы дополнительного образования;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- обеспечение открытости и доступности объективной информации о системе выявления, поддержки и развития способностей у детей и молодежи в муниципальных образовательных организациях для всех потребителей образовательных услуг.

**3.3. <u>Показатели по выявлению, поддержке и развитию способностей, талантов у детей и молодежи</u>** (система показателей разработана в соответствии

с приложениями к приказу Департамента образования молодежной политики от 18.06.2021 года № 824)**:**

3.3.1. **По созданию условий для выявления, поддержки и развития способностей, талантов у детей и молодежи:**

- количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников;

- количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников;

- количество обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культуры спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений;

- реализация на уровне образовательной организации по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;

- наличие профильных смен для способных и талантливых детей на базе лагерей с дневным пребыванием, функционирующих на базе образовательной организации;

- количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах на базе образовательной организации;

- количество премий, стипендий, грантов для поддержки одаренных детей, выданных образовательной организацией.

3.3.2. **Показатели, характеризующие охват детей дополнительным образованием:**

- количество обучающихся образовательных организаций, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, в том числе:

общеобразовательными программами в области искусств;

общеобразовательными программами в области физической культуры;

- количество детей, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения;

- количество детей, охваченных дополнительным образованием, имеющих достижения по мероприятиям из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей к занятиям физической культуры и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений;

3.3.3. **Показатели, характеризующие индивидуализацию системы общего образования:**

- количество школьников 5-11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- количество выпускников профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при сдаче ЕГЭ (от 80 до 100 баллов);
- количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников из числа обучающихся в профильных классах.

3.3.4**. Показатели, характеризующие подготовку квалифицированных кадров, в том числе педагогическому сопровождению одаренных детей и талантливой молодежи:**

- число педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- число педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности;
- число педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей;
- число способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

**3.4. Методы сбора и обработки информации**

Сбор информации осуществляется ежегодно специалистом отдела дополнительного образования и воспитательной работы Комитета образования администрации Березовского района (далее – Комитет образования).

Источниками информации являются:

- сводная таблица, заполняемая муниципальными образовательными организациями и содержащая все показатели оценки по данному направлению;
- аналитические отчеты образовательных организаций по направлению работы по выявлению, поддержке и развитию способных и талантливых детей;
- данные статистических отчетов 1-ДО и 1-ДОП;
- материалы самообследования образовательных организаций, размещаемые ежегодно на официальных сайтах образовательных организаций;
- сбор и анализ отчетов из автоматизированной информационной системы «Персонифицированное дополнительное образование»;
- аналитические справки образовательных организаций о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Информация предоставляется 1 раз в год.

Алгоритм сбора и обработки информации:

- подготовка приказа/письма Комитета образования о предоставлении сводной таблицы, разработанной Комитетом образования с учетом всех показателей по данному направлению;
- составление сводной таблицы на основании предоставленных данных;
- подготовка сводной таблицы по статотчетам 1-ДО и 1-ДОП;

- выборка информации из аналитических отчетов и отчетов по самообследованию;

- подготовка общей аналитической справки о состоянии деятельности по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

**3.5 . Мониторинг показателей:**

***(подтверждающий документ: приказ о проведении мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей у детей и молодежи)***

Проведение мониторинга качества дошкольного образования Березовского района организуется в следующем порядке:

- мониторинг проводится ежегодно;

- для проведения мониторинга назначается ответственный специалист отдела дополнительного образования и воспитательной работы, который на основании предоставленных количественных показателей образовательными организациями, составляет их общий свод и рассчитывает данные в процентном отношении по показателям в масштабах всей образовательной системы Березовского района;

- завершается мониторинг подготовки аналитической справкой о состоянии по данному направлению.

**3.6. Анализ результатов:**

По итогам мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Березовском районе составляется аналитический отчет, который должен включать следующие разделы:

1). общая информация о проведенном мониторинге в Березовском районе.

2). результаты мониторинга по отдельным показателям :

- качество условий для выявления, поддержки и развития способностей, талантов у детей и молодежи;

- охват детей дополнительным образованием в муниципальных образовательных организациях;

- обеспечение индивидуализации системы общего образования;

- качество кадровых условий для выявления, поддержки и развития способностей, талантов у детей и молодежи;

3). Обобщенные результаты мониторинга качества деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей, талантов у детей и молодежи;

4). Динамика качества условий и деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей, талантов у детей и молодежи;

5). Проблемные зоны в части условий и деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей, талантов у детей и молодежи;

**3.7. Адресные рекомендации:**

По итогам анализа результатов мониторинга, оформляются рекомендации по направлениям проблемных зон в части условий и деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей, талантов у детей и молодежи

(приказ Комитета образования по итогам мониторинга/информационная справка с указанием рекомендаций в адрес образовательных организаций, МАУ «Образовательный центр», Комитета образования; решения секций, рабочих совещаний с руководителями ОО).

**3.8. <u>Меры и мероприятия</u>:**

В соответствии с выводами и рекомендациями, указанными в аналитической справке по результатам мониторинга по данному направлению деятельности разрабатывается план мероприятий/ «дорожная карта» по повышению качества деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей, талантов у детей и молодежи. К мерам по совершенствованию системы выявления и поддержки способных и талантливых детей и молодежи относятся:

- - меры, направленные на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей;

- меры, направленные на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, в том числе входящими в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

Меры поддержки проведения Всероссийской олимпиады школьников;

- меры, направленные на развитие дополнительного образования в Березовском районе;

- меры, направленные на осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

**3.9. <u>Управленческие решения:</u>**

Приказ по итогам реализации мероприятий по повышению качества деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей, талантов у детей и молодежи.

**3.10. <u>Анализ эффективности мер.</u>**

Отчет о проведенных мерах, содержащий анализ их эффективности.

## Направление 4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

На современном этапе развития социально-экономической сферы, российское общество предъявляет новые требования к системе образования: образовательный процесс должен быть организован таким образом, чтобы не просто дать дать знания, но и подготовить выпускника к жизни и профессиональной работе в новых экономических условиях.

Правильный выбор профессионального будущего в соответствии с собственными возможностями и способностями для каждого выпускника школы является основой самоутверждения в обществе, одним из главных решений в жизни.

Условием успешной самореализации в будущем является сформированное умение молодежи делать обоснованный выбор вида профессиональной

деятельности в соответствии с личными склонностями и интересами с одной стороны и потребностями экономики с другой стороны, развитие умений и навыков самообучения (самообразования), адаптационной способности к меняющимся условиям и содержанию профессиональной деятельности (т.е. развитие профессиональной мобильности). В этом процессе важную роль играет уровень развития профессиональной ориентации обучающихся в МОУ.

**4.1. Цели:**

- обеспечение условий для самоопределения и ранней профориентации обучающихся;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;

**4.2. Задачи:**

- организация и проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- проведение ранней профориентации обучающихся, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

**4.3 Показатели мониторинга по самоопределению и профессиональной ориентации:**

4.3.1 Показатели по выявлению предпочтений в области профессиональной ориентации:

- численность обучающихся 5-7 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации;
- численность обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации;

4.3.2. Показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся:

- количество обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности, в общей численности обучающихся 5-11-х классов общеобразовательных организаций;
- численность педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- численность педагогов-психологов образовательных организаций, освоивших дополнительные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся;

4.3.3. Показатель по учету обучающихся, выбравших для сдачи итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю:

- количество выпускников, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения;

4.3.4. Показатели по проведению ранней профориетации обучающихся, в том числе и обучающихся ОВЗ:

- количество выпускников 8-11 классов, принявших участие в уроках Национальной технической инициативы;

- количество обучающихся 8-11 классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ»;

- количество родителей обучающихся с ОВЗ 8-11 классов, которым в образовательной организации оказана адресная помощь по вопросам профориетационного самоопределения детей и молодежи;

4.3.5. Показатели по учету выявленных потребностей рынка труда в регионе:

- количество обучающихся 5-7 классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/региона: приоритетных кластерах (согласно карты промышленности Югры, социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь);

- количество обучающихся 8-11 классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/региона: приоритетных кластерах (согласно карты промышленности Югры, социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь);

4.3.6. Показатель по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профессиональной направленности:

- количество обучающихся 8-11 классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориетационной направленности для школьников.

**4.4.** . **Методы сбора и обработки информации:**

Сбор информации осуществляется специалистом отдела дополнительного образования, ответственным за данное направление работы, согласно приказа Комитета образования о проведении мониторинга, с указанием сроков и таблиц для заполнения образовательными организациями. Мониторинг проводится 1 раз в год.

Также в качестве методов сбора информации выступают:

- анализ проводимых на уровне муниципалитета профориентационных мероприятий и их участников;

- анализ статистической информации о состоянии регионального и муниципального рынка труда;

- анализ документов, размещенных на официальных сайтах муниципальных образовательных организаций;

- аналитические и информационные материалы муниципальных образовательных организаций о реализации профориентационной работы.

**4.5. Мониторинг показателей:**

В соответствие с предоставленной информацией ответственным лицом составляет их общий свод по запрашиваемым показателям и рассчитываются данные в процентном отношении по показателям в масштабах всей образовательной системы Березовского района. Завершается мониторинг подготовки аналитической справкой о состоянии по данному направлению.

**4.6. Анализ результатов:**

Итогом мониторинга является аналитическая или информационная справка, включающая разделы:

- профессиональное самоопределение обучающихся;
- предпочтения обучающихся в области профессиональной ориентации
- ранняя профориентация обучающихся, в том числе и обучающихся ОВЗ;
- осуществление поддержки и сопровождения обучающихся по данному направлению;
- проведение мероприятий по ознакомлению с рынком труда и востребованными профессиями на уровнях региона и муниципалитета;
- взаимодействие муниципальных образовательных организаций с предприятиями и социальными партнерами.

**4.7 Адресные рекомендации:**

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации по повышению результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (для специалистов муниципального образовательного центра, руководителей муниципальных образовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов). Адресные рекомендации могут содержаться в приказе комитета образования, аналитической справке о состоянии работы по данному направлению, протоколе совещания руководителей и др. управленческих документах.

**4.8. Меры и мероприятия**:

В целях повышения результативности работы по данному направлению осуществляется разработка плана мероприятий, «дорожной карты», содержащих перечень мероприятий для обучающихся, направленных на формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности и для педагогов и родителей по вопросам профориентационной работы. План мероприятий или «дорожная карта» утверждаются приказом Комитета образования.

**4.9. Управленческие решения:**

Аналитическая информация, сформированная по итогам мониторинга по данному направлению, рассматривается на совещаниях руководителей образовательных организаций, заседаниях методических объединений классных руководителей, общественном совете при администрации Березовского района. По итогам рассмотрения принимаются управленческие решения, которые закрепляются приказом Комитета образования.

**4.10. Анализ эффективности мер:**

Отчет о проведенных рекомендованных мероприятиях, содержащий анализ их эффективности.

## Направление 5. Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций

Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций – это новый инструмент оценки деятельности. Основу управленческих решений, способствующих эффективному функционированию и развитию муниципальной системы управления образованием, составляют стратегические ориентиры государственной политики в образовании, сформулированные в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года (национальный проект «Образование»), а именно:

- обеспечение глобальной конкурентноспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

С целью реализации государственных целей и задач образовательной политики в муниципальной системе образования:

- обновляются содержание и методы обучения и воспитания;
- формируется система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- создается современная и безопасная цифровая среда;
- создаются условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Березовского района предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных организаций, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также формирование резерва управленческих кадров образовательной организации.

**5.1. Цели:**

- выявление динамики в эффективности профессиональных компетенций руководителей муниципальных образовательных организаций;

- выявление динамики качества работы муниципальных образовательных организаций;

- формирование механизмов повышения эффективности работы муниципальных образовательных организаций.

**Задачи:**

- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;

- повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;

- обеспечение качества подготовки обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- обеспечение образовательной организацией квалифицированными кадрами для реализации основных образовательных программ.

**5.2. Показатели мониторинга**

С учетом целей по данному направлению могут быть использованы следующие группы показателей:

- оценка профессиональных компетенций руководителей муниципальных образовательных организаций;

- показатели базовой подготовки обучающихся (достижение базового уровня подготовки обучающихся начального общего, основного общего, среднего полного образования, соответствующего требованиям ФГОС НОО, ФГООС ООО, ФГООС СОО);

- обеспечение специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- организация работы по формированию кадрового резерва;

- показатели качества управленческой деятельности в части соответствия требованиям федеральных государственных стандартов к кадровым, финансовым, материально-техническим условиям реализации общеобразовательных программ.

**5.3. Методы сбора и обработки информации:**

Методы сбора и обработки информации закрепляются приказом Комитета образования в соответствии с установленными группами показателей:

| Группа показателей | Методы сбора информации |
|---|---|
| оценка профессиональных компетенций руководителей муниципальных образовательных организаций | Анкетирование, тестирование руководителей, портфолио руководителя образовательной организации, материалы аттестации руководителей образовательных организаций |
| показатели базовой подготовки обучающихся (достижение базового уровня подготовки обучающихся | Информационная справка от ОУ, результаты ВПР, результаты РДР, результаты ГИА, самооценка |

| | |
|---|---|
| начального общего, основного общего, среднего полного образования, соответствующего требованиям ФГОС НОО, ФГООС ООО, ФГООС СОО | деятельности образовательной организации |
| обеспечение специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья | Формы статистической отчетности ОО-1 и ОО-2, информационная справка от образовательных организаций, акт проверки деятельности образовательных организаций |
| организация работы по формированию кадрового резерва | информационная справка от образовательных организаций, информация с официального сайта образовательной организации |
| показатели качества управленческой деятельности в части соответствия требованиям федеральных государственных стандартов к кадровым, финансовым, материально-техническим условиям реализации общеобразовательных программ | Результаты НОКО, самооценка деятельности образовательной организации, акт проверки деятельности образовательных организаций, результаты опроса участников образовательного процесса, материалы аттестации руководителей образовательных организаций |

**5.4 Мониторинг показателей:**

В соответствие с предоставленной информацией ответственным лицом составляет их общий свод по запрашиваемым показателям и рассчитываются данные в процентном отношении по показателям в масштабах всей образовательной системы Березовского района. Завершается мониторинг подготовки аналитической справкой о состоянии по данному направлению.

**5.5. . Анализ результатов:**

Итогом мониторинга является аналитическая или информационная справка, включающая разделы:

- уровень сформированности профессиональных компетенций руководителей муниципальных образовательных организаций;
- оценка качества управленческой деятельности;
- оценка базовой подготовки обучающихся (1-4, 5-9, 10-11 классы);
- оценка организации получения образования обучающимися с ОВЗ;
- оценка компетенций руководителей образовательных организаций;
- формирование кадрового резерва.

**5.6. Адресные рекомендации:**

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации по повышению результативности деятельности руководителя и образовательной организации (адресные программы повышения квалификации руководителя, организация стажировочной деятельности, представление лучших практик деятельности образовательной организации, участие в профессиональных конкурсах руководителей и т.д).

**3.11. Меры и мероприятия**:

В повышения результативности работы руководителя образовательной организации и в целом самой образовательной организации осуществляется разработка плана мероприятий или «дорожной карты», содержащих перечень мероприятий, комплекса мер по повышению эффективности работы (сетевое взаимодействие образовательных организаций, мероприятия, направленные на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций и т.д.)

**3.12. Управленческие решения:**

Аналитическая информация, сформированная по итогам мониторинга по данному направлению является основанием для принятия управленческих решений в отношении руководителей образовательных организаций и деятельности образовательной организации.

**5.9. Анализ эффективности мер:**

Отчет о проведенных рекомендованных мероприятиях, содержащий анализ их эффективности.

## Направление 6. Система профессионального развития педагогических работников

Одной из целей государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» является обеспечение высокого качества общего образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, что возможно достичь посредствам развития системы обеспечения профессионального роста педагогических работников.

Кроме того, исполнение Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474» «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года», реализация основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от31.12.2019 №3273-р (с изменениями от 07.10.2020 № 2580-р) и достижение показателей национального проекта «Образование» определяют организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности и направления системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Березовского района, что в свою очередь находит отражение в формулировке цели, направленной на развитие системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

**6.1. Цель:**

- развитие системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, включая определение системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на выявление профессиональных дефицитов, повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, на развитие потенциала молодых педагогов, на реализацию системы наставничества, на деятельность методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

Данная цель перекликается с информационно-методическими задачами региональной политики в сфере образования, утвержденной приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11.12.2019 № 1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», а именно: повышения квалификации педагогических кадров системы образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур.

**6.2. Задачи:**

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых педагогов, в том числе через внедрение системы наставничества;
- поддержка профессиональных объединений педагогов, организация сетевых форм их взаимодействия;
-создание системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров.

**6.3. Показатели мониторинга:**

С учетом обозначенных целей и задач по данному направлению определены группы показателей и показатели, подлежащие оценке:

6.3.1. ***показатели по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов:***

- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов;
- доля педагогов по каждому виду дефицитов;
- количество педагогов, успешно прошедших аттестацию на квалификационную категорию (по категориям: высшая, первая);
- доля педагогов, успешно прошедших аттестацию на квалификационную категорию, от числа педагогов заявившихся на аттестацию (по категориям: высшая, первая);
- количество и доля педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации;

6.3.2. ***показатели по поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов:***

- количество профессиональных объединений педагогов (на муниципальном, институциональном уровнях);

- количество педагогов, включенных в работу профессиональных сообществ, в том числе в сетевой форме (на региональном, муниципальном, институциональном уровнях);

- количество семинаров, вебинаров, конференций муниципального уровня;

- доля (и количество) педагогов, принявших участие в семинарах, вебинарах, конференциях муниципального уровня;

-доля (количество) педагогов, принявших участие в семинарах, вебинарах, онлайн-конференциях федерального и регионального уровней;

6.3.3. ***показатели по развитию и поддержке молодых педагогов и реализации программ наставничества:***

- количество проектов по поддержке молодых педагогов (программ наставничества), реализуемых в муниципалитете;

- доля (и количество) педагогов в возрасте до 35 лет, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке (программ наставничества), вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, в общей численности названной категории;

-количество педагогов, включенных в реестр педагогов-наставников;

6.3.4. ***показатели по оценке качества методического сопровождения педагогических кадров:***

- доля (и количество) педагогов, принявших участие в муниципальных конкурсах;
- доля (и количество) педагогов, принявших участие в конкурсах федерального и регионального уровней;
- доля (и количество) педагогов, принявших участие в распространении своего педагогического опыта (на федеральном, региональном, муниципальном, институциональном уровнях);
- количество ОО – инновационных площадок, площадок, реализующих инновационные проекты (на федеральном, региональном, муниципальном)

.

**6.4. Методы сбора и обработки информации:**

Методы сбора и обработки информации закрепляются приказом Комитета образования о проведении мониторинга в соответствии с установленными группами показателей. В приказе отражаются сроки предоставления информации от муниципальных образовательных организаций (предоставляются в количественном выражении), на уровне муниципалитета специалистом, ответственным за проведение мониторинга по данному направлению, осуществляется подготовка свода количественных показателей и по отдельным показателям расчет охвата в процентном отношении от общего числа педагогических работников.

| Показатель | Образовательные организации | Муниципальный уровень |
|---|---|---|
| доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, | Анкетирование, опрос педагогов школ, сводная информация в разрезе | Сводная информация от образовательных организаций, охват по муниципалитету в |

| | | |
|---|---|---|
| от общего количества педагогов; | образовательной организации | процентном отношении |
| доля педагогов по каждому виду дефицитов | Информация о количество опрошенных педагогов с указанием выявленных дефицитов | Сводная информация, содержащая данные по каждому выявленному дефициту в количественном и процентном отношении |
| количество семинаров, вебинаров, конференций муниципального уровня | Справка о количестве проведенных мероприятий в образовательной организации | Сводная информация о количестве проведенных мероприятий в образовательных организациях, протоколы проведения мероприятий на муниципальном уровне |
| количество педагогов, успешно прошедших аттестацию на квалификационную категорию (по категориям: высшая, первая | - | протоколы заседаний аттестационной комиссии при ДОиМП |
| количество и доля педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации | - | Справка о количестве, прошедших КПК |
| количество профессиональных объединений педагогов | Отчет об организации и направлениях работы школьной методической службы | Отчет МАУ «Образовательный центр» о работе методических объединений района |
| доля (и количество) педагогов, принявших участие в семинарах, вебинарах, конференциях муниципального уровня | Анализ работы, отчет школьной методической службы | Отчет работы МАУ «Образовательный центр», приказы по итогам проведения муниципальных семинаров |
| доля (и количество) педагогов, принявших участие в семинарах, вебинарах, онлайн-конференциях федерального и регионального уровней | Анализ работы, отчет школьной методической службы | Отчет работы МАУ «Образовательный центр», |
| количество проектов по поддержке молодых педагогов (программ наставничества), реализуемых в муниципалитете | Информация о проектах по поддержке молодых специалистов | Учет численности молодых педагогов, аналитическая информация о поддержке молодых специалистов |
| доля (и количество) педагогов | Справка образовательной | Форма статотчетности ОО-1, |

| | | |
|---|---|---|
| в возрасте до 35 лет, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке (программ наставничества), вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, в общей численности названной категории | организации | сводная информация |
| количество педагогов, включенных в реестр педагогов-наставников | - | Реестр педагогов - наставников |
| доля (и количество) педагогов, принявших участие в муниципальных конкурсах | - | приказы по итогам проведения муниципальных конкурсов, |
| доля (и количество) педагогов, принявших участие в конкурсах федерального и регионального уровней | - | Отчет работы МАУ «Образовательный центр» |
| количество ОО – инновационных площадок, площадок, реализующих инновационные проекты (на федеральном, региональном, муниципальном) | - | Приказы Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры о присвоении статуса инновационной площадки |
| доля (и количество) педагогов, принявших участие в распространении своего педагогического опыта (на федеральном, региональном, муниципальном, институциональном уровнях) | | Отчет работы МАУ «Образовательный центр» |

**6.5. Мониторинг показателей:**

Приказ о проведении мониторинга. (Циклограмма проведения мониторинга-июнь).

Оператор проведения мониторинга эффективности методической работы является МАУ «Образовательный центр»

**6.6. Анализ результатов:**

Проведение МАУ «Образовательный центр» анализа результатов мониторинга, составление аналитической справки, направление её в образовательные организации, аналитическая информация по итогам

мониторинга рассматривается на совещаниях руководителей и /или их заместителей.

**6.7. Адресные рекомендации:**

По итогам проведения мониторинга разрабатываются рекомендации всем участникам образовательных отношений (руководители образовательных организаций и их заместители, методисты, педагогические работники), направление их в образовательные организации, размещение на сайте, в том числе по успешным практикам.

6.8. **Меры и мероприятия**:

По итогам проведения совещания издание приказа с планом мероприятий и (или) с рекомендациями по включению в планы методической работы образовательных организаций и в план работы методической работы в МАУ «Образовательный центр» необходимых мероприятий.

Приказы о проведении мероприятий.

**6.9. Управленческие решения:**

Приказы по итогам проведения мероприятий, содержащие управленческие решения по совершенствованию методического сопровождения педагогических работников поощрение, сроки, ответственные.

**6.10.Анализ эффективности мер:**

Анализ методической работы, отчетный документ о динамике изменения показателей.

## Направление 7. Система организации воспитания обучающихся

Система организации воспитания обучающихся на территории Березовского района предназначена для определения качества воспитания обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся. При ее формировании учтены социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия Березовского района и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, что и определило выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности и социализации обучающихся, активацию социальных институтов.

**7.1. Цель:**

Формирование условий для развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**7.2. Задачи:**

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление содержания воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций, включая гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской

идентичности, духовное и нравственное воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, трудовое воспитание;

- поддержка и развитие общественных объединений в сфере воспитания;

- организация деятельности муниципальных образовательных организаций по предупреждению и профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;

- обеспечение методического сопровождения и поддержки педагогических работников по вопросам развития системы воспитания.

**7.3. Показатели мониторинга:**

С учетом обозначенных целей и задач по данному направлению определены группы показателей и показатели, подлежащие оценке:

7.3.1 ***показатели по развитию и поддержке социальных институтов:***

- доля муниципальных образовательных организаций, в которых созданы Советы отцов, матерей;

7.3.2. ***показатели, характеризующие участие обучающихся воспитательными мероприятиями:***

- доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому воспитанию, воспитанию культуры здоровья, трудовому воспитанию;

- доля обучающихся 1-4 классов, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего числа обучающихся 1-4 классов;

- доля обучающихся 5-9 классов, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего числа обучающихся 5-9 классов;

- доля обучающихся 10-11 классов, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего числа обучающихся 10-11 классов;

7.3.3. ***показатели по развитию общественных объединений и поддержке волонтерства (добровольчества):***

- доля обучающихся вовлеченных в работу общественных объединений (Юнармия, ЮИД, РДШ и т.д.);

- доля обучающихся охваченных волонтерским (добровольческим) движением;

7.3.4. ***показатели по профилактике безнадзорности и правонарушений;***

- количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);

– количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;

– количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);

7.3.5. ***показатели по методическому сопровождению и поддержке педагогических работников по вопросам воспитания.***

– доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;

– доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение;

**7.4. Методы сбора и обработки информации:**

МСОКДО предусматривает ежегодный сбор информации на каждом уровне системы организации воспитательной работы: муниципальном и ОО. Методы сбора информации определяются особенностями каждого из уровней.

В ОО могут быть использованы:

-экспертная оценка организации воспитательной работы ОО;

-анкетирование родителей/законных представителей обучающихся ОО;

-самооценка продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).

Описание методов сбора и обработки информации о качестве воспитательной работы отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой ОО.

На муниципальном уровне могут быть использованы:

• изучение открытых источников информации о деятельности ОО (интернет-сайты ОО);

• изучение информации об ОО, полученной по запросу муниципалитета.

Описание методов сбора и обработки информации о качестве организации воспитательной работы отражается в показателях мониторинга оценки качества воспитательной работы ОО.

Комитет образования Березовского района (специалист, выполняющий функцию муниципального организатора при проведении мониторинга) изучает информацию, предоставленную ОО. Каждый показатель оценивают, используя информацию из таблицы «Показатели оценки организации воспитательной работы». По результатам анализа информации, предоставленной всеми ОО, заполняют таблицы по выделенным показателям, в которых отражена обобщенная информация о результатах оценки качества организации воспитательной работы в муниципалитете.

После получения информации из ОО проводится муниципальная экспертиза. По результатам экспертизы составляется сводную таблицу. По каждому показателю определяют среднее значение по району, а также указывают минимальные и максимальные значения, которые выявлены в Березовском районе. Количественный анализ позволяет сформировать представление об общих тенденциях в районе и выделить особенности организации воспитательной работы в муниципалитете.

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития муниципальной системы организации воспитательной работы ОО, разработку адресных рекомендаций и предложений по повышению качества организации воспитательной работы ОО в Березовском районе.

Результаты мониторинга организации воспитательной работы Березовского района оформляются в виде (аналитического отчета либо информационной справки) с размещением на официальном сайте. На основе

материалов заключения разрабатываются адресные рекомендации, мероприятия и управленческие решения.

Регулярное проведение мониторинга качества воспитательной работы с использованием одних и тех же показателей, и критериев их оценки позволит выявить динамику качества воспитательной работы и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

| п/п | Показатель | Методы сбора информации |
|---|---|---|
| | ***по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся*** | Экспертная оценка ООП, размещенных на сайте ОО, годовой анализ ОО по итогам работы за учебный год, отчеты ОО по результатам самообследования, сведения об аттестации педагогов. |
| | ***по реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся*** | Экспертная оценка рабочих программ педагогов размещенных на сайте ОО,<br>годовой анализ ОО по итогам работы за учебный год, самооценка ОО. |
| | ***по развитию добровольчества (волонтёрства) среди обучающихся*** | Анализ работы добровольческих (волонтерских) объединений по итогам работы за год, самооценка ОО, |
| | ***по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся*** | Годовой анализ ОО по итогам работы за учебный год, результаты НОКО, отчеты ОО по результатам самообследования, самооценка ОО. |
| | ***по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)*** | Годовой анализ ОО по итогам работы за учебный год, результаты НОКО, отчеты ОО по результатам самообследования, самооценка ОО. |

## 7.5. Мониторинг показателей

***(подтверждающий документ: приказ о проведении мониторинга качества организации воспитательной работы)***

Проведение мониторинга организации воспитательной работы организуется в следующем порядке:

Муниципальный мониторинг проводится ежегодно.

Порядок проведения мониторинга включает:

-установление сроков мониторинга;

-формирование списка экспертов;

-проведения оценочной процедуры (работа эксперта и обработка заполненных экспертных карт);

-проведение совещания с руководителями образовательных организаций;

-разработку адресных дополнительных рекомендаций и доведения информации о них до руководителей образовательных организаций.

Система муниципального мониторинга качества организации воспитательной работы состоит из взаимосвязанных процессов, представляющих собой следующий алгоритм действий:

-оценка деятельности системы организации воспитательной работы в муниципалитете;

-подготовка сводного аналитического отчета по организации воспитательной работы в муниципалитете.

**7.6. Анализ результатов мониторинга**

***(подтверждающий документ: аналитический отчет по итогам мониторинга качества организации воспитания обучающихся/информационная справка)***

По итогам мониторинга качества организации воспитания обучающихся в Березовском районе составляется аналитический отчет, который должен включать следующие разделы:

Общая информация о мониторинге качества организации воспитания обучающихся в Березовском районе.

Результаты мониторинга качества организации воспитания обучающихся по отдельным показателям:

- качество подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

-качество образовательных программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;

- качество развития добровольчества (волонтёрства) среди обучающихся;

-качество профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся;

-качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Обобщенные результаты мониторинга качества организации воспитания обучающихся.

Динамика качества организации воспитания обучающихся в Березовском районе.

Зоны риска в области качества организации воспитания обучающихся в Березовском районе.

**6.11. Адресные рекомендации:**

По итогам анализа результатов мониторинга, оформляются рекомендации по направлениям зон риска организации воспитания обучающихся

(информационные справки, решения секций, рабочих совещаний с руководителями ОО для специалистов МАУ «Образовательный центр», Комитета образования, ОО, а также обучающихся и их родителей (законных представителей).

**7.8. Меры и мероприятия**: по исполнению рекомендаций составляется план мероприятий по повышению качества организации воспитания обучающихся.

**7.9. Управленческие решения:**

Приказ по итогам реализации мероприятий по повышению качества организации воспитания обучающихся.

Анализ эффективности принятых мер.

**7.10. Анализ эффективности мер.**

Сбор информации об исполнении мероприятий (запрос сведений от ОО);

Информация об эффективности исполнения мер и мероприятий.

**Направление 8. Система качества дошкольного образования**

Качество дошкольного образования определяется как соответствие фактического состояния (программы, условий и достигнутых результатов) тому, что заложено федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ориентирован на интересы и потребности ребёнка, его семьи, общества и государства. Повышение качества дошкольного образования возможно благодаря комплексному подходу к оценке качества образования.

Основой для оценки качества дошкольного образования являются непосредственно образовательная программа и условия её реализации.

Система оценки качества дошкольного образования позволит обеспечить единство требований к подготовленности воспитанников, объективность оценки их достижений, преемственность между дошкольным образованием и начальной школой, позволит формировать общую культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста и в итоге обеспечить качество образования в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования.

**8.1. Цель мониторинга** - сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования Березовского района с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

**8.2. Задачи мониторинга системы оценки качества дошкольного образовани**я (далее – МСОКДО):

8.2.1.совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования:

8.2.2.повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) по образовательным областям;

8.2.3.повышение качества образовательных условий в ДОО через совершенствование кадровых условий и психолого-педагогических условий, совершенствование предметно-пространственная среда;

8.2.4.совершенствование системы взаимодействия с семьей путем участия семьи в образовательной деятельности, индивидуальной поддержки развития детей в семье и удовлетворенность родителями, законными представителями образовательной услугой;

8.2.5.совершенствование условий по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

6.создание условий для повышения качества управления в ДОО.

**8.3. Показатели для проведения объективной оценки повышения качества системы дошкольного образования, определены показатели:**

*8.3.1.* ***По повышению качества образовательных программ дошкольного образования***

-доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

*8.3.2.* ***По повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие):***

-доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

*8.3.3.* ***По повышению качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия):***

-доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;

-доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО;

-доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО.

*8.3.4.* ***По взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)***

-доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей.

*8.3.5.* ***По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу***

-доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми.

*8.3.6.* ***По повышению качества управления в ДОО***

-доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете;

-доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО;

-доля ДОО, в которых разработана программа развития.

**8.4. Методы сбора и обработки информации**

МСОКДО предусматривает ежегодный сбор информации на каждом уровне системы дошкольного образования: муниципальном и ДОО. Методы сбора информации определяются особенностями каждого из уровней.

**В ДОО могут быть использованы:**

-структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием оценочных шкал;

-экспертная оценка образовательных условий ДОО;

-анкетирование родителей/законных представителей воспитанников ДОО;

-самооценка продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой ДОО.

**На муниципальном уровне могут быть использованы:**

- изучение открытых источников информации о деятельности ДОО (интернет-сайты ДОО);
- изучение информации о ДОО, полученной по запросу муниципалитета.

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в показателях мониторинга оценки качества дошкольного образования.

Комитет образования Березовского района (специалист, выполняющий функцию муниципального организатора при проведении мониторинга) изучает информацию, предоставленную ДОО. Каждый показатель оценивают, используя информацию из таблицы «Показатели оценки качества дошкольного

образования». По результатам анализа информации, предоставленной всеми ДОО, заполняют таблицы по выделенным показателям, в которых отражена обобщенная информация о результатах оценки качества дошкольного образования в муниципалитете.

После получения информации из ДОО проводится муниципальная экспертиза. По результатам экспертизы составляется сводную таблицу. По каждому показателю определяют среднее значение по району, а также указывают минимальные и максимальные значения, которые выявлены в Березовском районе. Количественный анализ позволяет сформировать представление об общих тенденциях в районе и выделить особенности качества дошкольного образования в муниципалитете.

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития муниципальной системы дошкольного образования, разработку адресных рекомендаций и предложений по повышению качества дошкольного образования в Березовском районе.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования Березовского района оформляются в виде (аналитического отчета либо информационной справки) с размещением на официальном сайте. На основе материалов заключения разрабатываются адресные рекомендации, мероприятия и управленческие решения.

Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования с использованием одних и тех же показателей, и критериев их оценки позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

| № п/п | Показатель | Методы сбора информации |
|---|---|---|
| 1 | ***По повышению качества образовательных программ дошкольного образования*** | Экспертная оценка ООП, размещенных на сайте ДОО |
| 2 | ***По повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)*** | Экспертная оценка рабочих программ педагогов размещенных на сайте ДОО;<br>Годовой анализ ДОО по итогам работы за учебный год |
| 3 | ***По повышению качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)*** | Сведения о деятельности образовательной организации, предоставляемые в рамках федерального статистического |

| | | |
|---|---|---|
| | | наблюдения (форма 85-К);<br>Годовой анализ ДОО по итогам работы за учебный год;<br>Результаты НОКО;<br>Отчеты ДОО по результатам самообследования;<br>Самооценка ДОО |
| 4 | ***По взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)*** | Самооценка ДОО;<br>Годовой анализ ДОО по итогам работы за учебный год;<br>Результаты НОКО;<br>Сведения о выполнении муниципальных заданий ДОО |
| 5 | ***По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу*** | Самооценка ДОО;<br>Годовой анализ ДОО по итогам работы за учебный год;<br>Результаты НОКО;<br>Сведения о выполнении муниципальных заданий ДОО;<br>Годовой анализ посещаемости ДОО детьми<br>Сведения о подготовке учреждений к новому учебному году |
| 6 | ***По повышению качества управления в ДОО*** | Самооценка ДОО;<br>Сведения об аттестации руководителей;<br>Экспертная оценка программ развития ДОО, размещенных на сайте ДОО |

**8.5. Мониторинг показателей**

***(подтверждающий документ: приказ о проведении мониторинга качества системы дошкольного образования)***

Проведение мониторинга качества дошкольного образования Березовского района организуется в следующем порядке:

8.5.1.Муниципальный мониторинг проводится ежегодно.

8.5.2.Порядок проведения мониторинга включает:

-установление сроков мониторинга;

-формирование списка экспертов;
-проведения оценочной процедуры (работа эксперта и обработка заполненных экспертных карт);
-проведение совещания с руководителями дошкольных образовательных организаций;
-разработку адресных дополнительных рекомендаций и доведения информации о них до руководителей дошкольных образовательных организаций.

8.5.3. Система муниципального мониторинга качества дошкольного образования состоит из трех взаимосвязанных процессов, представляющих собой следующий алгоритм действий:
-оценка деятельности муниципальной системы дошкольного образования;
-подготовка сводного аналитического отчета по муниципальной системе дошкольного образования.

**8.6. Анализ результатов мониторинга*(подтверждающий документ: аналитический отчет по итогам мониторинга качества системы дошкольного образования/информационная справка)***

По итогам мониторинга качества дошкольного образования в Березовском районе составляется аналитический отчет, который должен включать следующие разделы:

8.6.1.Общая информация о мониторинге качества дошкольного образования в Березовском районе.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования по отдельным показателям:

-качество образовательных программ дошкольного образования;

-качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

-качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

-качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

-обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

-повышение качества управления в ДОО.

8.6.2.Обобщенные результаты мониторинга качества дошкольного образования.

8.6.3.Динамика качества дошкольного образования в Березовском районе.

8.6.4.Зоны риска в области качества дошкольного образования в Березовском районе.

**8.7. Адресные рекомендации:**

По итогам анализа результатов мониторинга, оформляются рекомендации по направлениям зон риска дошкольного образования (информационные справки, решения секций, рабочих совещаний с руководителями ОО для специалистов МАУ «Образовательный центр», Комитета образования, ДОО).

**8.8. Меры и мероприятия**: по исполнению рекомендаций составляется план мероприятий по повышению качества дошкольного образования.

**8.9. Управленческие решения:**

Приказ по итогам реализации мероприятий по повышению качества дошкольного образования.

Анализ эффективности принятых мер.

**8.10. Анализ эффективности мер.**

Сбор информации об исполнении мероприятий (запрос сведений от ДОО);

Информация об эффективности исполнения мер и мероприятий.